

СПРАВКА
по результатам психодиагностического исследования
учащихся 4-х классов

Цель исследования: изучение состояния и динамики образовательного процесса, психологического здоровья учащихся при переходе в среднее звено.

Задачи:

- определение уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития учащихся;
- определение педагогической эффективности ОУ;
- выявление групп школьников, испытывающих трудности, определение природы и характера трудностей;
- определение причин школьной неуспешности на разных этапах обучения, воспитания, поведения и развития;
- определение уровня психологической готовности учащихся при переходе в среднее звено.

Сроки проведения исследования: март-апрель, 2021 года.

Использовался следующий психодиагностический инструментарий:

1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой.
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).
3. Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан).
4. Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации.
5. Методики для определения самооценки «Ступеньки».

Данный диагностический инструментарий позволяет выявить следующие показатели психического развития учащихся:

- 1) уровень умственного развития;
- 2) уровень эмоционального отношения к учению, мотивированность школьников;
- 3) уровень самооценки и притязаний.

Одним из кризисных этапов в школьной жизни является *переход из начальной школы в среднюю* - событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой. Психологические особенности подросткового возраста таковы: ведущая деятельность - общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношения с людьми; формирование самооценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями.

Поэтому необходимо обеспечить преемственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей данного возрастного периода.

1. Умственное развитие школьников

В исследовании приняли участие 40 человек.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 82% обследованных учащихся. 30,4% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 25,6% учащихся имеют

выше среднего уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

35 % обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении.

9% учащихся с низким и очень низким уровнем умственного развития . Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.



Причинами отставания от социально-психологической нормы могут быть:

- ✓ неэффективность систем и методов преподавания;
- ✓ психофизиологические особенности ребенка;
- ✓ низкий уровень психологической готовности к школе;

- ✓ низкая мотивация к учению и др.

2. Мотивация и эмоциональное отношение к учению

Эмоции в учебной деятельности

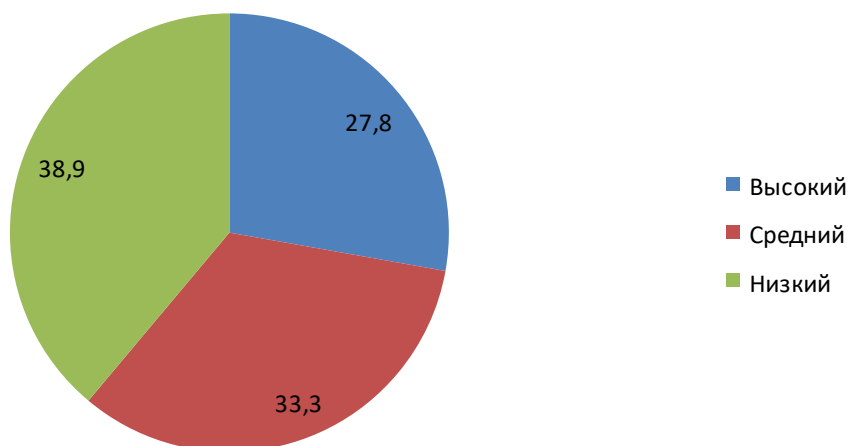
Методика изучает степень познавательной активности, тревожности и негативных эмоций. Позволяет получить данные о состоянии основных эмоциональных процессов и характере их проявления в ходе учебной деятельности.

Тревожность (общая по классам)

Большинство учащихся имеют средний уровень тревожности - 40%. Отклонение от нормы в сторону повышения или понижения тревожности уже должно привлекать к себе внимание. Дети с низкой тревожностью по поводу учения (35%), можно предположить, в процессе обучения будут отвлечены, заторможены и безинициативны. Материал ими усваивается не за счет собственных стремлений к познанию, а потому что «все учатся». Высокая тревожность по поводу учения, напротив, будет требовать достаточно сил на уменьшение напряжения, тем самым снижая эффективность учения. Таких учащихся в результате диагностики выявлено 30% (большинство представлено мальчиками). С увеличением эмоционального напряжения увеличивается время, которое школьник расходует на учебные занятия: сокращается время на отдых, а часто и на сон, что неизбежно сказывается на психическом и физическом здоровье ребят.



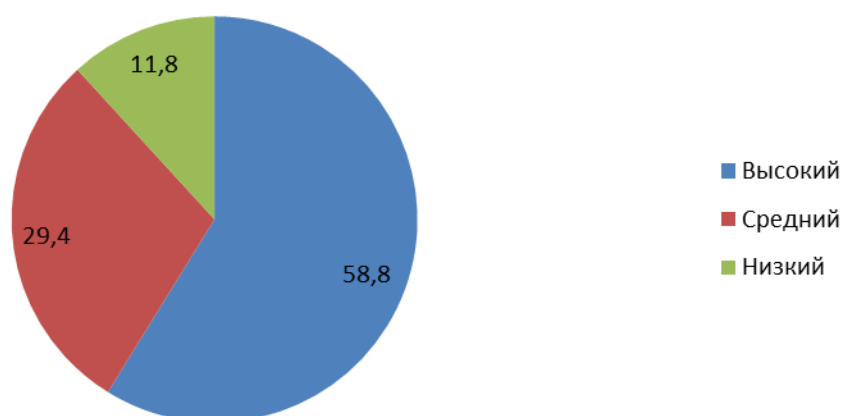
Уровень тревожности учащихся 4б класс



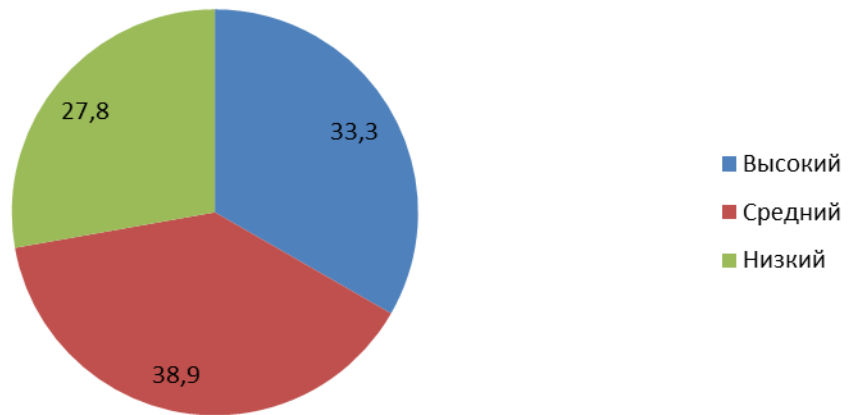
Познавательная активность

46% учащихся имеют высокий уровень познавательной активности, большинство которых представляют учащиеся 4-х классов (такие дети практически всегда любознательны, инициативны, самостоятельны). Низкая познавательная активность уже изначально определяет процесс обучения как скучный, неинтересный, а это 20% детей. Особые опасения должны вызывать те учащиеся, которые помимо низкой познавательной активности имеют высокую тревожность и высокую степень проявления гнева. Их выявление требует обязательной дополнительной работы по обнаружению причин возникшего эмоционального состояния и дальнейшей коррекционно-развивающей работы, осуществляемой психологом, педагогом, родителями.

Уровень познавательной активности 4а класс



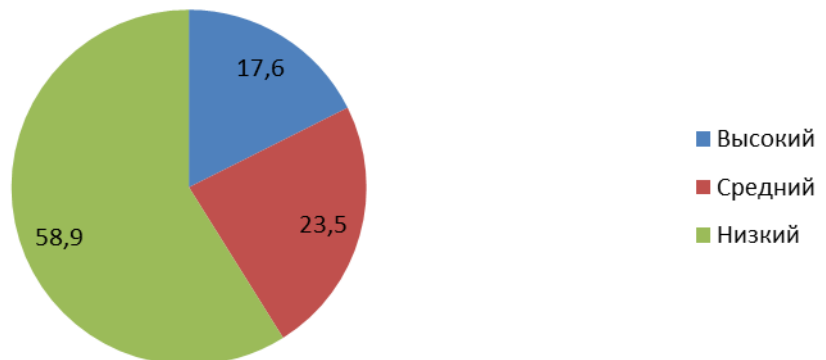
Уровень познавательной активности 4Б класс



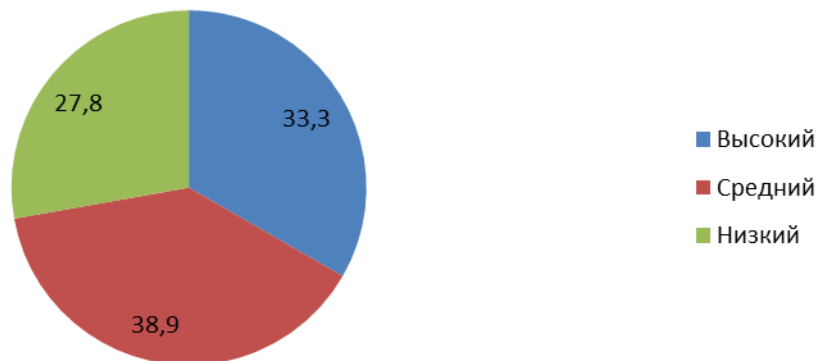
Гнев

43% детей по отношению к школе гнева практически не испытывают. Эту группу представляют в основном учащиеся 4Б класса. 31 % учащихся в процессе учения иногда способны ощущать проявления сильного гнева. Большую обеспокоенность вызывают дети, наиболее часто испытывающие сильное негативное состояние - 25% от общего количества учащихся. У таких детей реакция активного протеста выражается в том, что ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене ссорится с одноклассниками. В эмоциональной сфере аффективная направленность выражается в виде вспышек раздражения, гнева, может проявляться в виде страха, депрессивных состояний.

Уровень негативных эмоциональных переживаний 4а класс



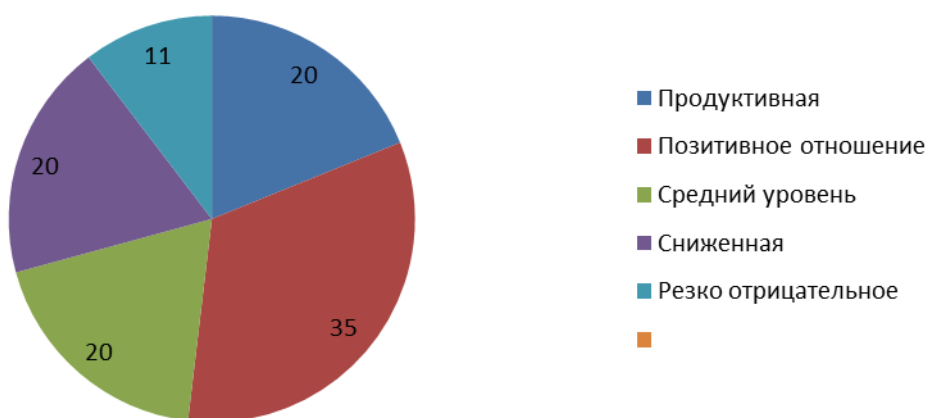
Уровень негативных эмоциональных переживаний 4Б класс



Мотивация учения

Было выявлено следующее распределение учащихся по степени мотивации учения: продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему имеют 20% учащихся; позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу - 35% учащихся (большинство представлено девочками); средний уровень с несколько сниженной мотивацией имеют 20% обследованных четвероклассников (большинство представлено учащимися 4Б класса); сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 20% учащихся (большинство представлено мальчиками); резко отрицательное отношение к учению - 11% (один человек).

Мотивация учения учащихся 4х классов



Уровни эмоционального отношения к учению

- продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению испытывают 48% учащихся. Данную группу представляет большинство девочек;
- переживание «школьной скуки» (при низкой познавательной активности) - 25% детей;
- негативное эмоциональное отношение (при низкой познавательной активности и высоком уровне гнева) - 12% ;
- резко отрицательное отношение к школе и учению (помимо высокого уровня гнева, присутствует и высокая тревожность) и школьная тревожность не отмечается у учащихся;
- чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей (при высокой познавательной активности - высокий уровень тревожности и гнева) – 8%;
- школьную тревожность имеют 5% обследованных;
- позитивное отношение к учению при фрустрированности потребностей и позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения – 30% учащихся.

Во избежание увеличения количества учащихся с фрустрированностью значимых потребностей на уроке и увеличения повышенной эмоциональности на уроке уже сейчас педагогам в своей работе необходимо учитывать следующее:

- переориентация с оценки результатов учебной деятельности на оценку процессов по критерию объективной успешности;
- удовлетворение основных потребностей учащегося в любви, заботе, одобрении со стороны других, надежности, безопасности и т. д.;
- создание благоприятного климата в коллективе, развитие коммуникативной культуры.

Уровень самооценки и притязаний

Было выявлено, что нормальный для развития уровень самооценки и уровень притязаний имеет 32% и 49% учащихся соответственно.

Средний уровень развития самооценки имеют 21% ребят, но такие показатели мало способствуют адекватному личностному развитию.

26% учеников имеют очень высокую самооценку (большинство представлено девочками), что, в свою очередь, не позволяет им адекватно оценивать свои возможности. Это же можно сказать и о 10% ребят, которые имеют низкую самооценку, а также о 2% ребят с низким уровнем притязаний и 45% учащихся с завышенным уровнем притязаний.

Адекватно оценивают свои способности и личность в целом только 38% учащихся, имеющих умеренную степень дифференцированности самооценки.

Такой показатель, как степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой, свидетельствует о том, что 45% учащихся имеют хорошие перспективы личностного развития.

10% четвероклассников, имеющих сильную степень расхождения, либо ставят перед собой очень высокие, трудно достижимые цели (переоценивают свои силы и способности), либо не очень высоко оценивают себя, свои возможности.

Небольшие расхождения между уровнем притязаний и самооценкой имеют 45% учеников, которые не только не стремятся достичь больших успехов, не уверены в своих силах, но и свои возможности реализации себя в разных областях оценивают как одинаковые.

Сочетание степени дифференцированности самооценки и уровня притязаний позволяет говорить о том, что 47% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, их притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Такой вариант отношения к себе является продуктивным в плане самоопределения.

17% учащихся, имея высокую и очень высокую самооценку, демонстрируют лишь общее положительное отношение к себе, «закрытость» от замечаний и оценкам

окружающих. Несомненно, что подобная самооценка не несет в себе стимула для личностного развития.

6% четвероклассников имеют низкую самооценку, что свидетельствует о высокой тревожности и низком уровне социально-психологической адаптации.

Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка у 15% четвероклассников (большинство представлено девочками) указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая "глобальная удовлетворенность собой" по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник "закрыт", нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления - инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. Подобная самооценка не несет в себе стимула для личностного развития, т.е. является непродуктивной.

15% учащихся имеют сильно дифференцированную самооценку (в чем-то переоценивают свои возможности и способности, где-то, наоборот, недооценивают себя), что также не способствует гармоничному развитию личности.

Анкета Лускановой по изучению уровня школьной мотивации (общий)

18 чел. (45 %) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

15 чел. (37 %) – хорошая школьная мотивация, отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

7 чел. (18 %) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеклассными мероприятиями, внешняя мотивация.

Рекомендации по результатам исследования

Классному руководителю, учителям-предметникам:

1. В 5-х классах оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
2. Способствовать гармонизации образа «Я», повышению уверенности в себе и своих возможностях у детей с заниженной самооценкой.
3. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.
4. Способствовать снижению: общего уровня тревожности, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха и проблем в отношении с учителями.
5. Учитывать низкую сопротивляемость стрессу у учащихся.
6. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности – учебе – приходит новая ведущая деятельность – общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
7. Провести с родителями дополнительные беседы с целью уточнения их отношения к детям, степени их участия в подготовке детьми домашнего задания, объяснения

негативного воздействия на ребенка гиперопеки и эмоциональной прохладности родителей.

Родителям

1. Ознакомиться с результатами исследований и учитывать их при построении процесса домашнего обучения, воспитания ребенка.
2. Выработать систему конструктивного взаимодействия с педагогом, психологом и ребенком.
3. Пересмотреть в семье оценку жизненных ценностей. Развивать у детей интерес к знаниям.
4. Учить детей адекватной самооценке возможностей и способностей.
5. С целью повышения успешности обучения, воспитания ребенка принимать активное участие в жизни класса, школы.
6. Создавать в семье положительный эмоционально-психологический фон. Поощрять успехи ребенка, формировать культуру общения.
7. Помочь ребёнку составить режим дня, правильно распределять время.
8. Организовывать культурный досуг ребёнка, повышать знания об окружающем мире, общую эрудицию.
9. Для коррекции уровня тревожности и непродуктивной самооценки:
 - организация здорового образа жизни ребенка: урегулировать сон, питание, пребывание на свежем воздухе, занятия спортом, отдых;
 - поддерживать в ребенке достоинство и формировать позитивный образ «Я»:
 - отказ от негативных оценок его личности;
 - терпимость к импульсивному поведению;
 - организация совместного досуга, расширяющего кругозор ребенка;
 - убрать все формы наказаний, перейти к рассудительному стилю воспитания.

Соблюдение предложенных рекомендаций и учет выявленных в ходе диагностического исследования проблем позволит создать более благоприятные условия для полноценного обучения и развития детей 10-11-летнего возраста, и в целом будет способствовать повышению качества оказываемых образовательных услуг.

Педагог-психолог

Л.В.Тимофеева